

**CONCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
INSTITUCIÓN SANTA ROSA DE LIMA SOBRE LA RELACIÓN
ENTRE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE CON LA PAZ.**



AUTORES: CARLOS ANDRÉS PARRA PLAZA.

REYNALDO JOSÉ GARCÍA LAGARES.

DIRECTOR: JESÚS MARÍA PINILLOS GARCÍA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

MONTERÍA – CÓRDOBA

2019.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

Acta De Evaluación De Trabajo De Grado

Señale con una x si se trata de: **PROYECTO**

INFORME FINAL

DIRECTOR: Jesús María Pinillos García

ESTUDIANTES: Reynaldo José García Lagares

Carlos Andrés Parra Plaza

EVALUADORES: Willinton Watts Fernández (Docente De Catedra)

Alfredo López Tirado (Docente De Tiempo Completo)

FECHA Y HORA DE EVALUACIÓN: _____

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES: _____

EVALUACIÓN (marcar con x la evaluación asignada)

APROVADO._____

MERITORIO. _____

LAUREADO. _____

NO APROBADO. _____

APROBADO CON RECOMENDACIONES _____

INCOMPLETO _____

En caso de ser aprobada esta investigación con recomendaciones, el director, los jurados y los estudiantes acordaran el día y el mes para una nueva reunión de evaluación.

De no poderse llegar a una fecha y mes, por falta de conciliación entre: director, jurado(s) y estudiante(s), se expresarán los motivos del desacuerdo y se propondrá una solución alternativa entre estos.

Director de trabajo de grado.

Evaluador 1

Evaluador 2.

DEDICATORIA.

Este trabajo se lo dedico a mi madre Yadira del Carmen Plaza Hoyos por apoyarme siempre en las buenas y las malas, me alimentó me protegió y creyó en mi cuando nadie más lo hizo, ¡lo logramos mi vieja!

También a mi padre Carlos Giovanni Parra Álvarez y a mi hermano Alex David parra plaza que siempre estuvieron para mí apoyándome.

Carlos Andrés Parra plaza.

Dedico este trabajo a mis padres, el esfuerzo y las metas alcanzadas reflejan la dedicación, el amor que invierten los padres en sus hijos. Gracias a Carlos Mario García Simanca por enseñarme a trabajar desde pequeño y a Eva Lucia Lagares Berrocal por corregirme tantas veces e inducirme por el camino del bien, ellos son mi mayor inspiración y gracias a ellos he concluido con esta meta.

-Reynaldo García Lagares-

AGRADECIMIENTOS.

A mi familia Yadira Del Carmen Plaza Hoyos, Carlos Giovanni Parra Álvarez y mi hermano Alex David Parra Plaza por siempre demostrarme su apoyo incondicional en los altos y bajos de la vida.

A mi amiga Karen Hincapié quien siempre estaba dispuesta a ayudarme en cualquier situación sin esperar nada a cambio

A mi amigo Jaider Enrique Guzmán quien siempre me prestaba las herramientas de trabajo si yo no las tenía.

Al profesor Jesús María Pinillos García por habernos guiado y ayudado durante este trabajo de grado

A la comunidad de la Institución Educativa Santa Rosa De Lima Montería- Córdoba por su ayuda en la ejecución de este trabajo

A la Universidad De Córdoba y todos los docentes del Programa Licenciatura En Educación Física, Recreación Y Deporte por impartirnos sus conocimientos y ayudarnos a ser mejores seres humanos

-Carlos Andrés Parra Plaza-.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios por permitirme alcanzar este importante logro.

A nuestro asesor Jesús María Pinillos García, maestro, amigo, un excelente ser humano, gracias por su gran esfuerzo, dedicación y conocimiento, para poder culminar con este trabajo.

A mis padres Carlos Mario García y Eva Lucia Lagares por brindarme su apoyo incondicional, y ofrecerme esta gran oportunidad de formarme como un profesional.

A mi tío José Lagares por ser esa persona que me motivó desde un principio a estudiar esta hermosa profesión.

A mi tía María Eugenia García y su esposo Climado López gracias, por abrirme las puertas de su casa y convertirse en mis segundos padres, así mismo a mis primas Yeimi, Yennifer y Sofía, por considerarme como un hermano más.

A mi primo y mejor amigo Esteban Lagares, gracias hermano por estar conmigo en las buenas, las malas y las peores.

Y por último a todas esas personas que creyeron en mí y siempre estuvieron deseándome lo mejor, muchas gracias.

-Reynaldo García Lagares-

TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN	1
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	7
3.1. Objetivo General.....	7
3.2. Objetivos específicos	7
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	8
4.1. Antecedente regional.	8
4.2. Antecedentes nacionales.....	8
4.3. Antecedentes internacionales.	10
5. REFERENTE TEÓRICO	13
5.1. Educación Física.....	13
5.2. Paz	16
5.3. Relación entre educación física y paz.....	17
5.4. Concepciones.....	18
6. METODOLOGÍA	21
6.1. Enfoque de investigación cualitativo.....	21
6.2. Método o diseño de investigación: etnografía.....	22
6.3. Técnica y herramienta para la recolección de la información	23
6.3.1. Técnica: Entrevista a profundidad.	23
6.3.2. Herramienta: grabadora de voz.....	24
6.4 Estrategias para el análisis de la información.....	24
6.4.1. Codificación.....	24
6.4.2. Categorización.	25
6.5. Criterios éticos.....	26

7. POBLACIÓN	27
8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	28
8.1. Las prácticas de educación física, deporte, recreación y actividad física una oportunidad para la generación de valores y hábitos de tiempo libre adecuado, en favor de la paz.....	28
8.1.1. La paz sinónimo de armonía y valores.	30
8.1.2. Las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física generadoras de valores y de hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz.	35
8.1.3. Las prácticas deportivas entre el límite de la paz y la violencia.	41
9. CONCLUSIONES.	45
10. RECOMENDACIONES.	46
11. BIBLIOGRAFÍA.....	48
12. ANEXOS.....	52
12.1 anexo 1: preguntas de la entrevista.....	52
12.2 anexo 2: presentación del proyecto en el I Congreso Internacional de Practica pedagógica.....	53
12.3 anexo 3: presentación del proyecto en el Primer Congreso Nacional de Semilleros de Investigación y Emprendimiento.....	54

TABLA DE ILUSTRACIONES.

Ilustración 1: síntesis sobre el término concepciones.....	20
Ilustración 2: mapa conceptual de las categorías emergentes sobre las concepciones de la relación entre el área de educación física, recreación y deporte con la paz, en la comunidad educativa Santa Rosa de Lima.	29
Ilustración 3: mapa conceptual de la primera categoría emergente: la paz sinónimo de armonía y valores	30
Ilustración 4: soporte teórico para la primera categoría emergente.	31
Ilustración 5: mapa conceptual de la segunda categoría emergente: las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física generadoras de valores y hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz.	35
Ilustración 6: mapa conceptual de la primera tendencia categórica, originada en la segunda categoría emergente: la búsqueda de valores para la armonía desde las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física (EFRDAF)	36
Ilustración 7: mapa conceptual de la segunda tendencia categórica, originada en la segunda categoría emergente: hábitos activos de tiempo libre, una opción terapéutica para la salud mental.	39
Ilustración 8: mapa conceptual de la tercera categoría emergente: las prácticas deportivas entre el límite de la paz y la violencia.	41

RESUMEN.

Esta investigación buscó comprender las concepciones de los miembros de la comunidad Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería- Córdoba sobre la forma como las practicas del área de Educación Física Recreación y Deporte, pueden contribuir a la paz. Utilizando el enfoque de investigación cualitativo y el diseño metodológico etnográfico, como resultado se hizo visible una concepción de paz como sinónimo de armonía y valores, que da cuenta de la concepción de paz; otra concepción en la que se considera que las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física son generadoras de valores y hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz, que muestra la relación entre estos campos del saber; y una última concepción, en la que se devela que las prácticas deportivas se encuentran entre los límites de la paz y la violencia.

Palabras claves: concepción, paz, educación física.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto hace parte de una primera fase del Macro-proyecto de investigación denominado Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, Córdoba, que a partir de los imaginarios de los actores relacionados con estas prácticas, busca reconocer significados y experiencias de paz desde estos escenarios, este también se articula a la iniciativa nacional de la Red Escuela Dinámica por la Paz; al objetivo general del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, coherente con el aporte que pretende hacer la Universidad de Córdoba y la Institución Educativa Santa Rosa de Lima al fomento de una cultura de paz, ello, con el apoyo de la Línea de Investigación: Didáctica de la Educación Física del Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad y la Salud – GICAFS- de la Universidad de Córdoba y el semillero Didaskein: Enseñanza de la Educación Física.

Se origina a partir del análisis de las notas del diario de campo obtenidas en el transcurso del desarrollo de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física Recreación y Deporte, (EFRD) en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en Montería, Córdoba donde se identificaron problemáticas tales como; agresiones verbales, físicas, bullying, e irrespeto a los bienes ajenos (Parra, 2019).

Por ello con el fin de contribuir a la búsqueda de alternativas de solución relacionadas con la violencia escolar, la cual, se manifiesta de una forma muy variada y con tendencia al aumento, según los informes de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas – ONU - no solo en el contexto institucional sino local y global, se tuvo como objetivo general la comprensión de las concepciones sobre la relación entre el área de Educación Física y la paz en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.

El enfoque cualitativo fue el que oriento la investigación utilizando un diseño metodológico etnográfico; para la recolección de la información se tuvo en cuenta la entrevista a profundidad a cinco estudiantes, dos maestros y tres padres de familia que mostraron disposición para ofrecer información; el análisis se realizó con el apoyo de la codificación y categorización y permitió hacer visible la emergencia de tres categorías:

La primera denominada: "la paz sinónimo de armonía y valores", que da cuenta de la concepción de paz; la segunda: "las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física generadoras de valores y hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz", que muestra la relación entre estos campos del saber; y la tercera "las prácticas deportivas entre los límites de la paz y la violencia ", en la que se muestra, que este tipo de prácticas también se pueden convertir en una amenaza para la paz.

Estas categorías, permiten hacer visible en esta población la forma como es concebida la relación entre el Área de Educación Física, Recreación y Deporte con la paz, mostrando que mediante este tipo de prácticas se promueve la adquisición de valores, como el juego limpio y hábitos de tiempo libre adecuados, que se convierten en una oportunidad para generar paz

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Colombia es un país en el que históricamente ha existido la violencia, pues así lo demuestran las estadísticas, según datos del Centro Nacional de la Memoria Histórica referenciados por (Reyes, 2016) en el cual afirma que:

Entre los años 1958 y 2012 aproximadamente 218,098 personas perdieron la vida a causa del conflicto armado, lo más alarmante de esta situación es que el 81% es decir 177,303 de las víctimas eran personas civiles, entre ellos niños, adultos mayores, campesinos, indígenas etc.

No obstante, se debe decir que según la agencia de noticias (EFE, 2018) afirma que:

Entre los años 2013 y 2017 durante los diálogos de paz del Gobierno Santos las cifras de homicidio habían disminuido en el país, caso que en el 2018 iba a aumentar nuevamente, ya que se registró un aumento del 3,25% en el número de homicidios comparado con las cifras registradas en el año 2017.

Todo esto se ve reflejado en el informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Las Necesidades Humanas en Colombia 2018, Este informe expresó que “en el transcurso de 2018 no se vieron estrategias para atender a las 5.1 millones personas afectadas por la guerra” (ONU, 2019)

En las instituciones educativas Latinoamericanas y del Caribe también, se muestran manifestaciones de violencia, pues se dice que:

En la escuela se producen abusos injustificados de los adultos hacia los niños y niñas, y también de unos grupos de niños sobre otros, a través de sutiles formas de discriminación, atropellos y humillaciones. A veces la escuela no es del todo consiente de como un currículum poco flexible significativo para los jóvenes, la falta de dialogo y el

autoritarismo que se permite en la convivencia diaria, alimenta una violencia que cada día se expresa con mayor fuerza en los centros educativos. (Machado & Jáuregui, 2000).

Para el caso de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería, Córdoba, durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica en el Área de Educación Física Recreación y Deporte, “se vivenciaron conflictos tales como; agresiones verbales, bullying, e irrespeto a los bienes ajenos” (Parra, 2019).

Si bien los datos sobre la violencia en Colombia están relacionados con el conflicto armado, lo cual significa que también las instituciones educativas están permeadas por distintas formas de violencia que se derivan de este conflicto; también es cierto que las orientaciones pedagógicas y de tipo disciplinar de las diferentes áreas del conocimiento escolar favorecen formas de violencia o coexistencia pacífica.

Es por ello que con miras a aportar desde las prácticas educativas a la paz, la pregunta que orienta esta investigación es la siguiente:

¿Qué concepciones tiene la comunidad educativa de la institución Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería, Córdoba sobre la relación entre el área de educación física, Recreación y deporte con la paz?

A partir de esta pregunta se generan las siguientes sub-preguntas:

¿Qué significados tienen los miembros de la comunidad educativa sobre la paz?

¿Qué vivencias de los miembros de la comunidad educativa relacionadas con el área de Educación Física Recreación y Deporte, perciben que contribuyen a la paz?

¿Qué prácticas del área de Educación Física Recreación y Deporte se relacionan con la paz?

2. JUSTIFICACIÓN

Con el diseño de esta investigación se pretende contribuir al Objetivo general del Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el Desarrollo Humano la Convivencia y la Paz 2009- 2019, en el cual se concertó lo siguiente:

Contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el mercado de las políticas sociales del país. (Coldeportes, 2009).

Con el proyecto también se pretende contribuir a la implementación del Macro-proyecto de investigación denominado Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, Córdoba; que se articula a la iniciativa nacional de la Red Escuela Dinámica por la Paz y al objetivo general del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Departamento de Cultura Física de la Universidad de Córdoba el cual pretende: “formar docentes en Educación Física, Recreación y Deportes, para la intervención en contextos educativos, comunitarios y empresariales, a través de procesos pedagógicos, didácticos, curriculares, evaluativos e investigativos, que contribuyan al desarrollo humano la convivencia y la paz” (Departamento de Cultura Física, 2016).

Coherente con el aporte que pretende hacer la Universidad de Córdoba a la paz, ello, con el apoyo de la Línea de Investigación: Didáctica de la Educación Física del Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad y la Salud –GICAFS- de la Universidad de Córdoba.

Además de lo anterior, esta investigación también contribuirá al análisis del contexto escolar y social que se propone en la nueva Práctica Pedagógica Investigativa de la Facultad

de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba. (Doria, 2016). En el cual se propone “formar un licenciado con características reflexivas, investigativas y formativas en el campo de acción, teniendo en cuenta el aspecto socio histórico actual de la comunidad, es decir, que sea capaz de adaptarse a las necesidades del contexto de la sociedad”.

Por último, con el presente proyecto se pretende contribuir a que la Institución Educativa Santa Rosa de Lima tenga nuevos conocimientos aportados por la misma comunidad a la hora de impartir la Catedra de Paz, cuyo objetivo es: “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuyan al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (Ministerio de Educación, 2014).

Y fortalecer la línea de investigación sobre Pedagogía y Didáctica de educación física del grupo de investigación Ciencias de la Actividad Física y la Salud- GIGAFS-, a cargo del semillero de investigación DIDASKEIN: Enseñanza de la educación física.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Comprender las concepciones sobre la relación entre el Área de Educación Física Recreación y Deporte, con la paz en los miembros de la comunidad educativa de la Institución Santa Rosa de Lima.

3.2. Objetivos específicos

- Interpretar, que significados tienen los miembros de la comunidad educativa sobre la paz.
- Reconocer, vivencias de los miembros de la comunidad educativa relacionadas, con el área de Educación Física Recreación y Deporte que, contribuyen a la paz.
- Identificar prácticas del área de Educación Física Recreación y Deporte que se relacionan con la paz.

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Para el presente proyecto se tomaron como referencia las siguientes investigaciones, que se relacionan con nuestra materia de estudio y que tratan de hacer un análisis similar al nuestro.

4.1. Antecedente regional. Luego de una cuidadosa búsqueda de investigaciones relacionadas o similares con nuestra temática, utilizando plataformas digitales y otros motores de búsqueda, no se logró encontrar ninguna que fuera útil de guía metodológica o teórica, por tanto esta investigación obtiene un mayor grado de importancia dando apertura a esta temática investigativa.

4.2. Antecedentes nacionales.

(Hadechini & Sotomayor 2015) escuela Deportiva y Pedagógica por la Paz. Una experiencia significativa para el fortalecimiento del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cartagena.

Objetivo: Fortalecer los escenarios de participación infantil y adolescente, a través de la Escuela Deportiva y Pedagógica por la Paz como alternativa de desarrollo integral en las comunidades ubicadas en la localidad 2 de la Virgen y Turística de la ciudad de Cartagena

Metodología: Utilizó un enfoque cualitativo, cuya construcción de la información es el resultado de un proceso constructivo y participativo entre todos los actores, a través de la implementación de la Pedagogía del Amor como eje transversal del Programa de la Clínica de lo Social de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar de Cartagena de Indias, Para la recolección de la información, se realizaron talleres participativos en articulación con los entrenamientos deportivos como estrategia para conocer las voces de los niños, niñas y adolescentes en torno a sus necesidades en materia de salud, educación, vivienda, participación, aprovechamiento del tiempo libre, entre otras consideraciones.

Resultados: los resultados del proceso permiten develar que efectivamente el juego y la recreación se han constituido en escenarios claves para la identificación de potencialidades de los niños, niñas y adolescentes, pues, se ha logrado evidenciar aptitudes y actitudes de los mismos, para el juego, la pintura, el teatro, la natación, entre otras actividades. Con gran satisfacción se precisa una mejora en las pautas de comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, en los canales comunicacionales y en la relación con la familia y el grupo de iguales. Como todo proceso, se han presentado dificultades asociadas a rivalidad entre líderes y falta de vinculación de la política pública y social de nivel distrital y departamental para apoyar el desarrollo de actividades que procuren el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes y su vinculación a escenarios de participación como estrategia de aprovechamiento del tiempo libre.

Aportes: esta investigación nos sirve de guía teórica, pues denota que por medio del juego y la recreación hubo una amplia mejora en la actitud y el comportamiento de niños, niñas y adolescentes, así mismo se logró fortalecer la comunicación y relación de estos con sus demás familiares.

(Fajardo & González 2015) el deporte como medio de socialización en el colegio republicano de Santa Librada de Cali.

Objetivo: estudiar la importancia del deporte como medio de socialización en el colegio Santa Librada de Cali.

Metodología: Esta investigación es cualitativa de tipo etnográfica. El método de recolección de datos se dio a través de observaciones y descripción de un grupo de la secundaria del colegio SANTA LIBRADA. La observación se llevó a cabo durante Un (1) mes con 1 visita por semana. Las niñas pertenecen al grado 10°-1, con edades entre 15 y 18 años.

Resultados : como principal conclusión se pudo destacar que en la observación que se realizó en la Institución Educativa Santa librada de la ciudad de Cali, con el grupo de 10° grado integrados por niñas, en la cual pudimos destacar en gran medida que el deporte puede ser un medio socializador.

En lo que se refiere a la obtención de valores por medio del deporte podemos concluir que el deporte puede ser un medio por el cual se trasmite o se adquiere valores siempre y cuando sea manejado por personal idóneo, donde se estructure y enfoque a un uso educativo y con el fin de que haya una mejor afinidad con el grupo “ una mejor socialización”, pero si el deporte tiene un fin competitivo no se va a obtener los resultados que se esperan ya que los valores no van a ser los mismo y es allí donde muchos educadores comenten errores.

Aportes: esta investigación nos sirve de guía teórica porque nos indica que el deporte puede ser un medio efectivo para la socialización entre personas, pero siempre y cuando tenga fines recreativos, puesto que cuando es competitivo tienden a existir conflictos entre las personas que a su vez conllevan a actos de violencia.

4.3. Antecedentes internacionales.

(Cabello, P & Sierra, L. 2016) “Lauream Pacis”: Una Cultura de Paz a través del deporte. Universidad Autónoma de Nuevo León- México.

La presente investigación pretende que el deporte sea reconocido y considerado como un aliado en temas de paz y trabaje en conjunto con las Naciones Unidas en el cumplimiento de lo trazado en sus agendas estratégicas. Luego de analizar de forma cuidadosa los datos obtenidos se logró determinar que los alcances que tiene el deporte genera paz fundamentada en la Irenología -estudios de la paz, o para la paz- y comprobada a través de los valores que deben estar presentes en el, para demostrar que es un promotor de paz. Por ello la presente investigación se centra en identificar los beneficios que otorga el deporte como elemento

social de impacto en la generación de acciones que favorecen a la construcción de una cultura de paz, y contribuir con ello a la disminución de la violencia y al fortalecimiento de los valores generados en su realización.

De esta manera concluimos que al considerar al deporte como un promotor de paz, es necesario que dentro de su realización cuente con una serie de valores, elementos y aptitudes que contribuyan a la solución pacífica de los conflictos a través del diálogo, propiciando el fortalecimiento de una cultura de paz, identificada y reconocida como principal exponente deportivo y activo de paz en el Lauream Pacis.

Aporte: esta investigación sirve de guía teórica para indicar que el deporte genera paz, pero este se ve influenciado por distintos factores como: políticos, económicos, ecológicos, culturales, psicológicos, etc. Y para llegar a un estado de paz a través del deporte se debe educar en valores, para llegar a la resolución de conflictos mediante el dialogo

(Jaqueira, Lavega, Lagardera, Araujo & Rodríguez, 2014) Educando para la paz jugando: Género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos.

Este trabajo investigó los efectos de los juegos cooperativos, con competición, sobre la intensidad de emociones positivas, negativas y ambiguas, desde una perspectiva de género. Participaron 132 estudiantes (90 hombres y 42 mujeres) de primer año de la Licenciatura en Ciencias del Deporte y Educación Física de la Universidad de Coímbra. El análisis estadístico mediante ecuaciones de estimación generalizadas mostró que los juegos cooperativos desencadenan valores intensos de emociones positivas tanto al ganar como al perder. Las mujeres registraron valores más intensos de emociones positivas al ganar y emociones negativas de menor intensidad ante la derrota. Este estudio también ha constituido una experiencia pedagógica de educación emocional para alumnos universitarios, futuros formadores de la motricidad. Mediante esta experiencia estos alumnos han podido constatar

el extraordinario valor educativo de los juegos cooperativos para educar relaciones sociales pacíficas.

Aporte: esta investigación nos ayuda a ver que los juegos cooperativos despiertan emociones en los seres humanos de manera positiva o negativa y que mediante experiencias de carácter pedagógico, se pueden alcanzar relaciones sociales y la resolución de conflictos de manera pacífica.

5. REFERENTE TEÓRICO

A continuación se presentan conceptos que sirvieron de apoyo teórico para el diseño y desarrollo de esta investigación.

5.1. Educación Física

Para entender este concepto, nos apoyamos en distintos autores. En primera instancia se tomó como referencia el aporte de Cajigal 1975 citado en (Márquez & Celis 2016) en el cual considera que:

La Educación Física es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social, con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión. Para identificar a la Educación Física hay que partir de las dos grandes realidades antropológicas; cuerpo y movimiento. (p11).

Desde esta perspectiva de Cajigal, la Educación Física tiene como propósito el desarrollo de las capacidades físicas de movimiento y expresivas, y a su vez sirve para contribuir a que el individuo tenga mejores relaciones sociales.

En segunda instancia, (Contreras 2004) también citado en (Márquez & Celis 2016) trata de dar un concepto similar cuando plantea que:

La Educación Física, es educar a través de la motricidad. El movimiento no hay que entenderlo como una movilización mecánica de segmentos corporales, sino como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal manera, que el movimiento consiente y voluntario es un aspecto significativo de la conducta humana. (p 12).

Según esta otra perspectiva expuesta por Contreras, se considera la Educación Física también como un medio para educar a través de la motricidad, que se diferencia del

movimiento por su carácter consiente expresivo y creativo, lo cual podría dar a entender que el objeto de la educación física más que la motricidad sería el ser humano en su totalidad.

Para el caso de Colombia en las instituciones educativas, la Educación Física hace parte de la denominada Área de Educación Física Recreación y Deporte la cual es entendida como:

Una práctica social, disciplina del concommitamiento, disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.(Ministerio de Educación Nacional, 2000)

Conviene resaltar de esta definición la justificación que se ofrece desde el Ministerio para definir esta área, como social, científica, pedagógica y como un derecho:

Practica social.

Se considera a las prácticas relacionadas con esta área de conocimiento escolar como sociales, porque:

Son inherentes a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura. (Ministerio de Educación Nacional, 2000, p 16).

Ello quiere decir que entender esta área, como una práctica social justifica, la realización de investigaciones como la presente, con las que se busca como aportar a la paz, debido a que

esta, se convierte en un objetivo ineludible para contribuir a la convivencia adecuada entre todas las formas de vida.

Practica científica.

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se resalta la importancia de comprender que esta área requiere de un soporte teórico, fundamentado desde diferentes enfoques y diseños de investigación, que se articulan con las necesidades e intereses de la comunidad, al respecto se dice que esta área:

Es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto. (Ministerio de Educación Nacional, 2000, p17).

Teniendo en cuenta el carácter social y científico de esta área, conviene saber también que tiene un carácter pedagógico

Practica pedagógica.

Pensada como practica pedagógica, esta área desde sus objetos de estudio centra su atención en adaptar su producción científica a los procesos de formación de un tipo de ser humano y una sociedad determinada, es decir:

Asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido. (Ministerio de Educación Nacional, 2000, p17).

Conviene finalmente decir recordar que en nuestro país esta área de conocimiento escolar, es considerada como un derecho fundamental.

Derecho social.

En el texto de la legislación educativa en que se apoya esta fundamentación teórica se dice lo siguiente “está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2000, p17).

5.2. Paz

Si bien, en la definición planteada en el Diccionario de la Real Academia Española citada por (Tuvilla, 2004), se entiende la paz como un tema aparentemente sencillo: “situación o relación mutua de los que no están en guerra. O sosiego y buena correspondencia de unos con otros, en contraposición a disensiones, riñas y pleitos”.

Esta perspectiva de paz, nos hace pensar que en cualquier entorno donde no haya guerra, en efecto hay paz, sin embargo, algunos autores señalan que la paz va más allá de la ausencia de violencia, como señala Fisas (1998) también citado por (Tuvilla, 2004):

Si la ausencia de guerra podemos denominarla como paz negativa, la ausencia de violencia equivaldría a paz positiva, en el sentido de justicia social, armonía, satisfacción de las necesidades básicas (supervivencia, bienestar, identidad y libertad), autonomía, diálogo, solidaridad, integración y equidad. (p31)

Ello da a entender que la paz no consiste solamente en la ausencia de violencia, si no que la paz debe considerarse como aquel entorno en el que las personas conviven armónicamente y tienen una buena calidad de vida, porque “...la paz fundada en la injusticia y violación de

los derechos del ser humano, no puede ser duradera y conduce indudablemente a la violencia”. Como se menciona en la resolución 11.1 Conferencia General de la UNESCO 1974 citada por (Tuvilla, 2004).

Es por ello que en esta investigación se optó por indagar en miembros de una comunidad educativa específica, si, las prácticas del Área de Educación Física Recreación y Deporte contribuyen a la paz teniendo en cuenta sus puntos de vista.

5.3. Relación entre educación física y paz.

Existen pocos fundamentos teóricos que hagan referencia directa, a la relación entre educación física y paz, en este proyecto de investigación se tomó como apoyo lo que es denominado por el mismo autor como una nueva concepción: “Educación Física para la Paz”, al respecto se dice lo siguiente:

La Educación Física para la paz trata de descubrir qué es lo que puede aportar el área de Educación Física a la concepción global de la educación para la paz...en este sentido...no se trata de trabajar absolutamente todo desde la Educación Física sino de destacar aquellos elementos en los que, por las propias características esenciales del área de Educación Física, ésta tiende a convertirse en un referente básico de la educación para la paz. Así, puede ser difícil, por ejemplo, abordar contenidos relacionados con la educación para el desarme y, por el contrario, parece un área privilegiada para el trabajo de contenidos relacionados con la regulación de conflictos, con las relaciones grupales, con las habilidades sociales, etc.(Velázquez, 2006, p 72)

Según lo plateado por este autor, la naturaleza de las prácticas relacionadas con esta área de conocimiento escolar, facilitan el entrenamiento de procesos de formación orientados a resolver situaciones que se presentan en el juego y en acciones motrices, en las que se

interactúa consigo mismo, con los demás y lo demás que pueden ser aplicables o transferidas a otras situaciones de la vida cotidiana.

5.4. Concepciones.

A continuación se presentan aportes de autores que definen el término concepción. Desde el punto de vista de (Ponte, 1992) se afirma que:

Las concepciones son esencialmente de naturaleza cognitiva. Actúan como un tipo de filtro por un lado, son indispensables porque estructuran el significado que le damos a cosas, por otro lado, actúan como un elemento de bloqueo en relación con nuevas realidades o ciertos problemas, limitando nuestras posibilidades de acción y comprensión. Las concepciones se forman en un proceso individualmente simultáneo (como resultado de elaboración de nuestra experiencia) y social (como resultado de la confrontación de nuestras elaboraciones con las de otros).

Ello quiere decir, que las concepciones tienen que ver con la forma como cada ser humano comprende su mundo, y el de los demás. A partir, de la forma como construye y se apropia de conceptos, procedimientos y actitudes para relacionarse consigo mismo, con los demás y lo demás.

Por su parte Ruíz, 1994 citado en (Bohórquez, 2014) expresa que:

Una concepción se caracteriza por la presencia de invariantes que un sujeto reconoce como notas esenciales que determinan el objeto, por el conjunto de representaciones simbólicas que le asocia y utiliza para resolver las situaciones y problemas ligados al concepto y por el conjunto de situaciones, problemas etc. que el sujeto asocia al objeto, es decir, para las cuales encuentra apropiado su uso como herramienta. (p 5)

Como se puede apreciar desde la mirada de este autor, las concepciones están relacionadas con los rasgos que caracterizan un objeto y lo diferencian de otro, y pueden entenderse también como representaciones mentales de tipo simbólico.

Finalmente es importante señalar que Ponte 1994 también citado en (Bohórquez, 2014) años más tarde, otorga al concepto de concepciones un carácter organizador de los conceptos, los cuales posteriormente pueden conformar teorías, como se aprecia continuación:

Las concepciones pueden, ser vistas como el plano de fondo organizador de los conceptos. En donde las concepciones se constituyen como “mini-teorías”, o sea cuadros conceptuales que desempeñan un papel semejante a los presupuestos teóricos de los científicos, las concepciones condicionan la forma de abordar las tareas y ligadas a ellas están las actitudes, las expectativas y el entendimiento que cada sujeto tiene de lo que constituye su papel en una situación dada. (p 5)

Ello quiere decir que indagar por las concepciones de la comunidad educativa sobre la relación entre el Área de Educación Física, Recreación y Deporte con la paz, nos permite comprender conceptos procedimientos y actitudes, que nos permite darnos cuenta si esta área de conocimiento escolar contribuye al mejoramiento de las relaciones sociales, que contribuyen a la paz.

A continuación se hace una síntesis sobre el término concepciones, teniendo en cuenta el aporte de los autores citados y la interpretación de los investigadores



Ilustración 1: síntesis sobre el término concepciones.

Fuente: elaboración propia.

6. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación sirvió como referencia el enfoque de investigación cualitativo ya que este tiene como objeto la interpretación y comprensión del sentido que le otorgan las personas a una determinada realidad.

6.1. Enfoque de investigación cualitativo

A continuación se realizara un análisis de distintos conceptos de enfoque de investigación cualitativo.

Podemos decir que la investigación cualitativa busca interpretar los imaginarios que tiene cada persona de acuerdo a un tema en específico y respetando su forma de pensar, así lo afirman (Taylor & Bogdan, 1987) cuando expresan que la metodología cualitativa se refiere:

A la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable y a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos, en un modo de encarar el mundo empírico.

Ello quiere decir que la metodología cualitativa le da una gran importancia a las palabras de cada persona sin importar su nivel de estudios, estrato social, raza, etnia etc.

Así mismo, otros autores como (Rodríguez, Gil & García, 1996) expresan que la investigación cualitativa tiene por objeto:

Estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida,

observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Ello quiere decir, que la investigación busca interpretar la realidad partiendo desde los significados que tienen las personas implicadas y debe respetar y ser flexible con los: pensamientos, creencias conducta, observaciones, experiencias personal, etc.

6.2. Método o diseño de investigación: etnografía

A continuación se presentan distintos aportes de autores relacionados con el concepto de etnografía.

Como esta investigación busca interpretar las concepciones que tiene una comunidad educativa sobre la relación de entre dos temáticas, el método o diseño de investigación que nos permite esto es la etnografía, que según Malinowski citado en (Martínez, 2009) la etnografía es considerada como: “una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida”. Como bien se puede apreciar, desde la perspectiva de este autor la etnografía cumple la función de observar y describir de forma detallada y ordenada de distintas poblaciones de personas.

Sin embargo, otros autores le dan un concepto más amplio a este método o diseño de investigación, como es el caso de (Martínez, 2009) cuando afirma que la etnografía busca:

Describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre otros).

Concepto similar al que le atribuyen Alvarez & Gayou 2003 Citado por (Martínez, 2009) cuando consideran que el propósito de la investigación etnográfica es:

Describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

6.3. Técnica y herramienta para la recolección de la información

Para esta investigación la técnica para recolección de datos que más se acopla es la entrevista a profundidad, ya que nos permite tener un mayor acercamiento con los sujetos colaboradores.

6.3.1. Técnica: Entrevista a profundidad.

Para desarrollo de esta investigación, la entrevista a profundidad es la técnica que más se ajusta a nuestro enfoque y método de investigación escogido, entonces según (Taylor & Bogdan, 1987) Por entrevista cualitativa en profundidad se entiende que:

Son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.

Para ello se utilizó la siguiente guía de entrevista (ver anexo 1)

6.3.2. Herramienta: grabadora de voz.

Este recurso fue de gran utilidad ya que nuestra investigación es de tipo etnográfico y se recolectó información muy valiosa, suministrada por la muestra, en nuestro caso se utilizó para grabar el conversatorio o dialogo un teléfono móvil, y luego se transcribió todo igual.

6.4 Estrategias para el análisis de la información

Las estrategias escogidas para el análisis de la información, en coherencia con el enfoque de investigación cualitativo y método etnográfico fueron la codificación y categorización.

6.4.1. Codificación.

La estrategia de codificar consiste en aplicar un código, a fragmentos o teorías que expresan las mismas ideas. Por ello, para ampliar más este concepto nos apoyaremos en el aporte de (Gibbs, 2012) el cual afirma que la codificación es:

El modo en el que usted define de que tratan los datos que está analizando. Implica identificar y registrar uno o más pasajes de textos u otro datos como parte de cuadros que, en cierto sentido, ejemplifican la misma idea, teoría o descriptiva. Normalmente, se identifican varios pasajes y se los vincula entonces con un nombre para esa idea: el código.

Sin embargo, hay autores como Taylor & Bogdan, 1990 citados (Salgado, 2007) en donde expresan que la codificación es “la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones, cuyas acciones son:

- Desarrollar categorías de codificación.
- Codificar todos los datos.
- Separar los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación.
- Examinar los datos que no se han considerado.
- Refinar el análisis.

6.4.2. Categorización.

Para realizar el ejercicio de interpretación y comprensión de la información obtenida en entrevistas, se realizó un ejercicio de organización y clasificación de la información denominado categorización, a continuación se presentarán distintos conceptos de este.

Para Galeano 2004 citado en (Romero, 2005) Las categorías se entienden como:

Ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar. En síntesis para este autor la estrategia de categorizar consiste en ordenar datos, compararlos y relacionar los que traten una temática similar.

Así mismo Straus y Corbin 2002 citado también por (Romero, 2005) afirman que:

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno. Estos mismos autores argumentan que: Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos”

Conviene en este punto, diferenciar la forma como se pueden entender las categorías en la investigación, desde el punto de vista cuantitativo, donde generalmente asumen el nombre de variables e indicadores, y desde lo cualitativo donde es más usado la denominación de categoría y subcategorías o tendencias, al respecto (Romero, 2005) expresa que la categorización puede realizarse de forma deductiva o inductiva:

En la primera el investigador espera tomar de los referentes teóricos para deducir las categorías y subcategorías y en la segunda el investigador previamente organiza la información que va a extraer de acuerdo al diagnóstico. En otras palabras en la deductiva el investigador establece la categorización y en la inductiva de la información recogida nacen las categorías.

Para el caso de nuestra investigación, se tendrá en cuenta la categorización inductiva.

6.5. Criterios éticos.

Para garantizar la confidencialidad y el uso apropiado de la información suministrada por los sujetos en esta investigación, se realizara los siguientes procesos:

1. Una conversación personal, con cada individuo invitado a participar en esta investigación, en la que se dio a conocer el objetivo principal, su utilidad y la posible resonancia de esta.

7. POBLACIÓN

La población está conformada por los miembros de la comunidad educativa de la Institución Santa Rosa de Lima. La unidad de trabajo se determinó a partir de la disponibilidad y facilidad de acceso de los participantes que hacían parte de tres fuentes de información, la de los estudiantes, los profesores y los padres de familia.

A continuación, se presenta una tabla, en la que se especifican las características de las personas que aportaron información para el desarrollo de la investigación.

UNIDAD DE TRABAJO.	
Vínculo con la institución.	Tipo de vinculación.
2 profesoras	Área de inglés, jornada de la mañana.
2 estudiantes	Grado octavo, jornada mañana.
2 estudiantes	Grado once, jornada mañana.
1 estudiante	Grado decimo, jornada mañana
3 padres de familia	Acudientes, jornada de la mañana.

8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

8.1. Las prácticas de educación física, deporte, recreación y actividad física una oportunidad para la generación de valores y hábitos de tiempo libre adecuado, en favor de la paz

El análisis de las entrevistas realizadas a miembros de la comunidad de la Institución Educativa Santa Rosa De Lima, permitió hacer visible características de las concepciones sobre la relación entre el Área de Educación Física Recreación y Deporte con la paz, las cuales se agruparon en las siguientes categorías: la primera a que denomino como: "la paz sinónimo de armonía y valores", que da cuenta de la concepción de paz en esta población, la segunda denominada "las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física generadoras de valores y de hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz", que muestra la relación de estas disciplinas científicas, con la paz, debido a los valores y hábitos que se promueven desde sus prácticas y la tercera denominada "las prácticas deportivas entre los límites de la paz y la violencia ", en la que se muestra, que este tipo de prácticas también se pueden convertir en una amenaza para la paz por su facilidad de pasar del conflicto a la violencia.

A continuación, se describen cada una de estas categorías, combinando la percepción de los investigadores y aportes teóricos de autores relacionados con los temas emergentes y se concluye con unas conclusiones y recomendaciones desde la perspectiva de los investigadores.

8.RESULTADOS.

Las prácticas de E.F, R,D y AF una oportunidad para la generación de valores y hábitos de tiempo libre adecuado, en favor de la paz. Concepciones de la comunidad de la institución Educativa Santa Rosa De Lima



Características generales -categorías-

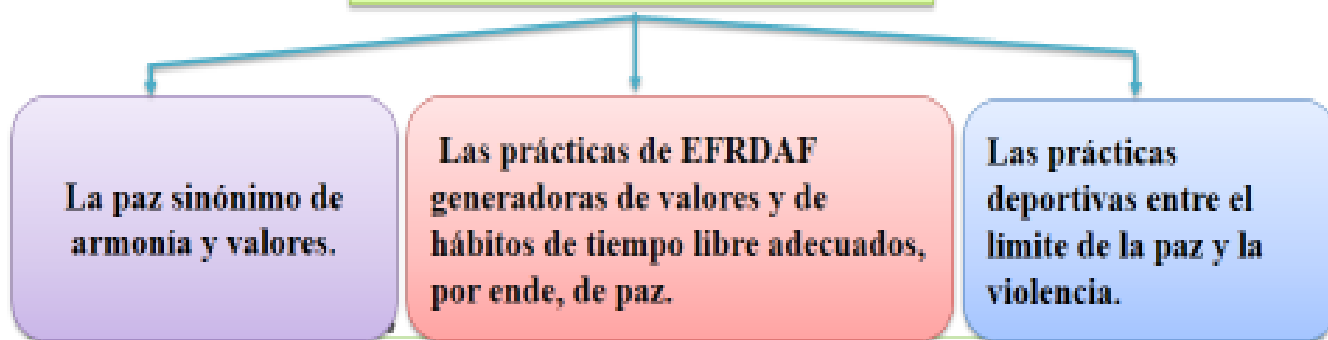


Ilustración 2: mapa conceptual de las categorías emergentes sobre las concepciones de la relación entre el área de educación física, recreación y deporte con la paz, en la comunidad educativa Santa Rosa de Lima.

Fuente: elaboración propia.

8.1.1. La paz sinónimo de armonía y valores.

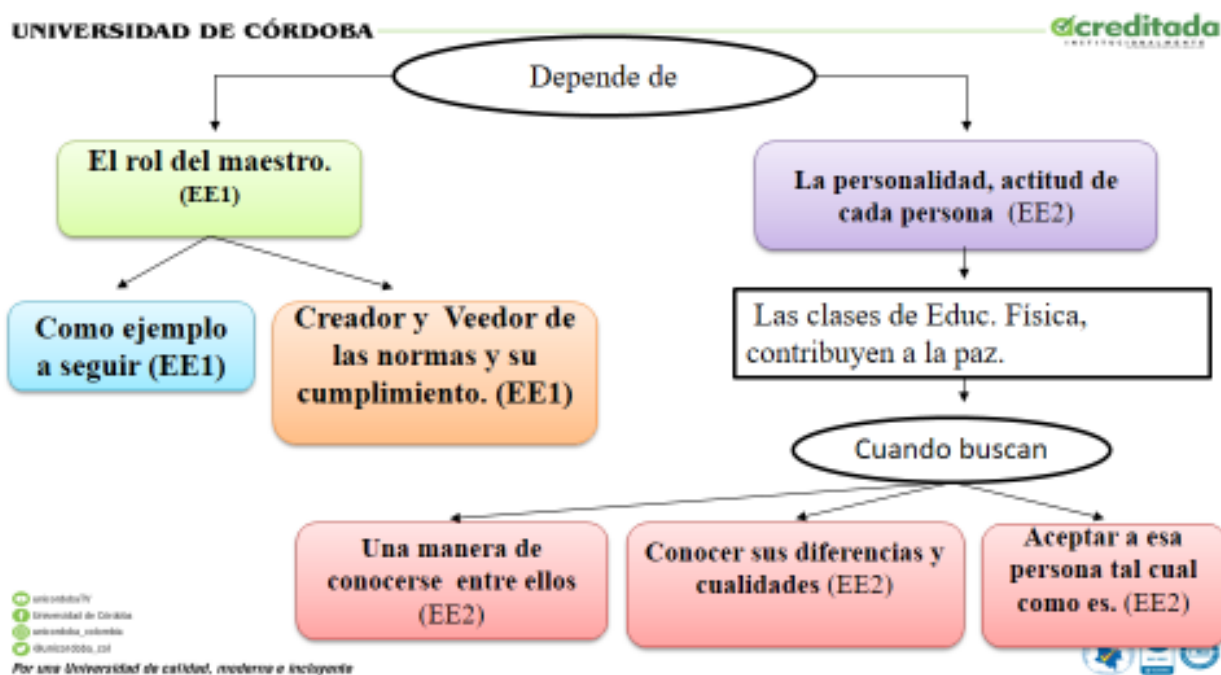
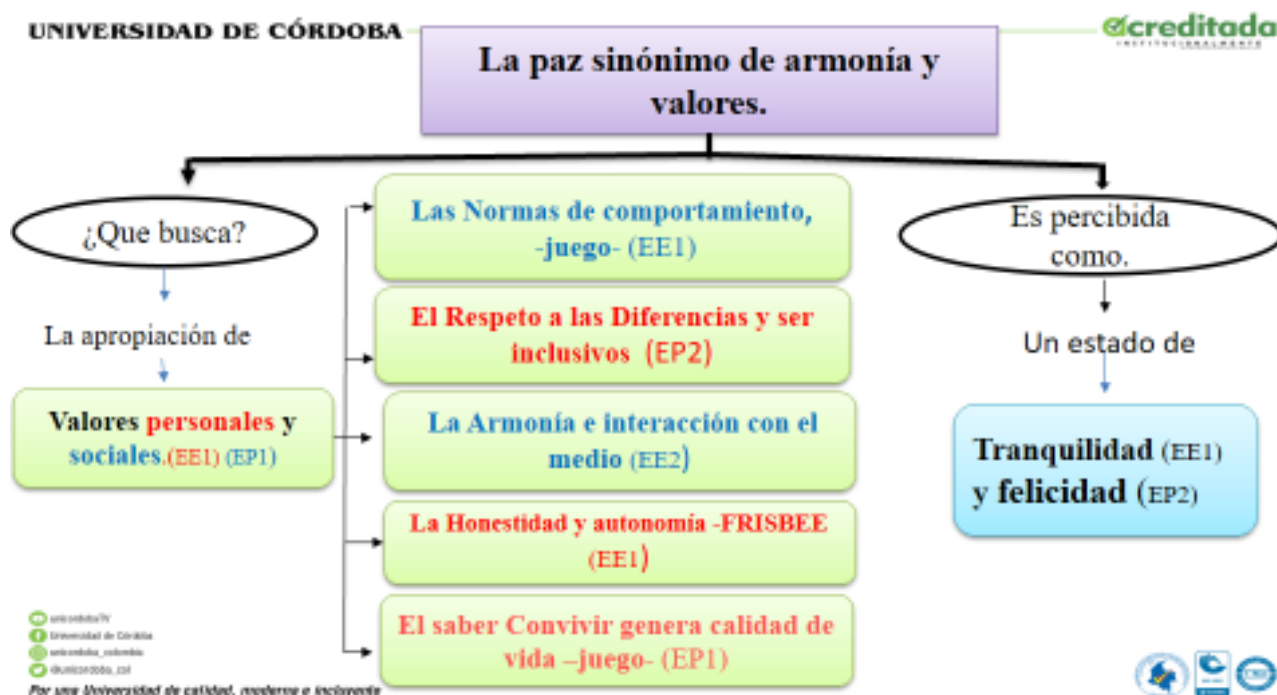


Ilustración 3: mapa conceptual de la primera categoría emergente: la paz sinónimo de armonía y valores

Fuente: elaboración propia.

A continuación se muestra un soporte teórico, para lo expresado anteriormente por la comunidad, y se indican las palabras claves que relacionan el aporte científico con las concepciones de paz de estos.

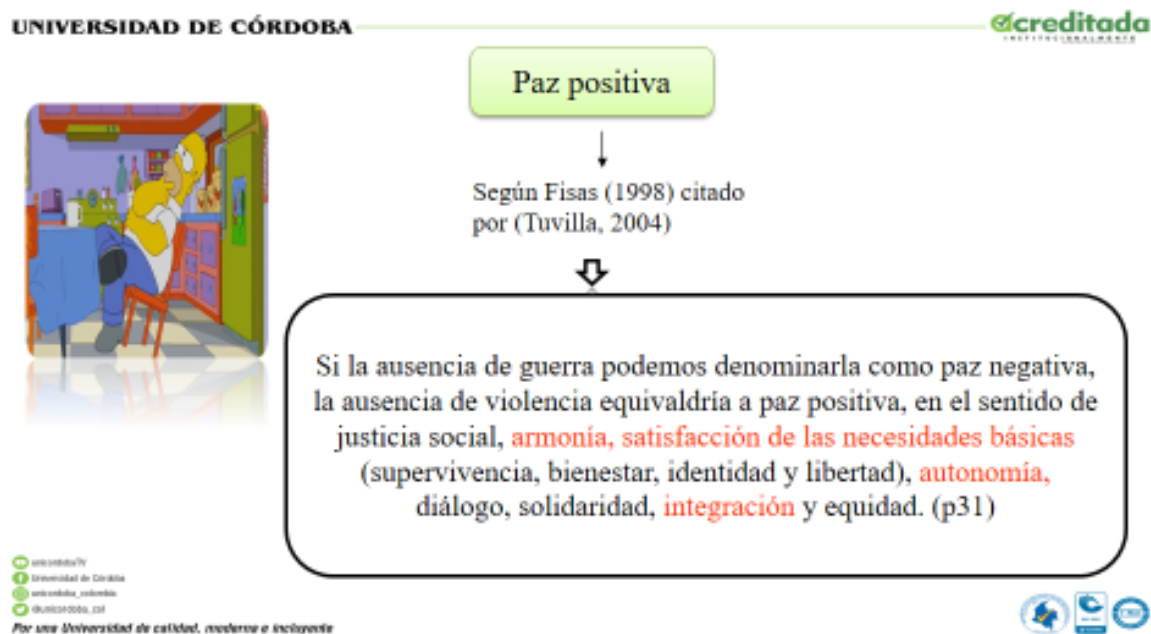


Ilustración 4: soporte teórico para la primera categoría emergente.

Fuente: elaboración propia.

En esta primera categoría emergente, se muestra la concepción de paz que se hace visible, según lo planteado por algunos de los miembros de esta institución. Se podría decir entonces, que la paz es la manifestación de un estado de “tranquilidad porque no hay guerra ni peleas” (E.E1, 2019), lo que se complementa con lo expresado con un profesor: “la paz para mí, es el estado del ser humano, el cual nos brinda tranquilidad, nos brinda felicidad” (E.P2, 2019) interpretando lo dicho, la paz está relacionada con un estado de armonía, que conlleva a la felicidad.

Más, sin embargo, la paz esta permeada por otros aspectos como, por ejemplo: “si uno cometió el error de quitarle el frisbee así, porque te venía a ti y te lo quitó, entonces tiene que aceptar de que el error fue tuyo” (E.E1, 2019). Como se puede apreciar en las palabras del

estudiante, para que se genere tranquilidad y que a su vez genere paz, se tendría que ser honesto y aceptar autónomamente las acciones que se realizan, en este caso, en el juego.

De esta forma se puede percibir que los valores permean la paz, como se puede apreciar también en otro hallazgo: “las olimpiadas deportivas, en donde no sólo interactúan niños de un mismo grado, si no niños de varios grados en donde haya una magnífica competencia... Hay solidaridad, respeto, tolerancia, sentido de pertenencia y compañerismo” (E.P1, 2019), basado en lo dicho por la profesora, las actividades realizadas por el área de educación física recreación y deporte (AEFRD) favorecen valores personales y sociales, siendo el más importante, según otra profesora, es el respeto, el cual “me permite a mi entender, que no todas las personas somos iguales, que todas las personas somos diferentes, somos diversos y dentro de nuestra diversidad debemos aprender a convivir” (E.P2, 2019), ello nos invita a ser inclusivos y no excluyentes, a convivir no desde lo que yo quiero, si no desde nuestras diferencias y diversidad.

La paz también se ve reflejada en el comportamiento frente a las normas que se acuerdan de manera implícita o explícita en los juegos: "en un juego donde juegas porque si, y no tiene reglas obviamente, suele suceder a veces no todo el tiempo, suele suceder conflictos" (E.E1, 2019). Ello quiere decir, que las normas o reglas pueden inferir en que haya o no conflictos a la hora de jugar. Es así como otro estudiante considera que se adquiere un estado de paz, cuando se hacen: "las cosas bien, que se tiene un buen comportamiento, que no hay conflictos ni problemas, si no solución" (E.E4, 2019).

Según lo expresado, la paz tiene que ver no sólo ante el buen comportamiento con las normas, sino con los demás aspectos de la vida, lo que según los estudiantes evita los conflictos y los problemas. Sin embargo, desde nuestro punto de vista, lo importante no es que no existan conflictos, ni problemas, ello sería casi que imposible debido a la diversidad

entre los seres humanos, lo importante es la forma como intervenimos cuando se presentan, lo cual mostraría realmente nuestro estado de paz.

Por tanto, el maestro también juega un papel importante a la hora de generar paz, debido a que, en palabras del mismo estudiante: “el profesor tiene que darnos el ejemplo y las reglas” (E.E1, 2019); indudablemente el rol del maestro, le exige un liderazgo en el que su forma de ser y actuar, conduce a que sus estudiantes lo sigan y actúen en consecuencia.

Por consiguiente, la paz no se limita sólo a la tranquilidad, al profesor como modelo a seguir, a la aceptación autónoma de las reglas, sino que, la paz exige también: “tranquilidad, armonía, es el lugar donde uno se siente cómodo” (E.E2, 2019); este hallazgo, le agrega a la concepción de paz, la importancia del ambiente en el que interactúan las personas, el cual debe permitir que se esté conforme consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Al respecto, conviene traer a este punto el planteamiento de un profesor al referirse a la paz: “como la forma de convivir entre los seres humanos, que lleva a tener una calidad de vida mejor”. (E.P1, 2019), esto quiere decir que un ambiente adecuado posibilita, una convivencia adecuada, es decir, estar conforme con los demás, a lo que agregamos y con lo demás, es decir, con *la vida en general*; en este punto es importante relacionar estos planteamientos con el concepto de calidad de vida, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es:

La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno. No tiene que ver solo con la convivencia entre los seres humanos sino con las demás formas de vida.

La paz, también depende de la actitud o la personalidad de cada ser humano, como lo da a entender el estudiante; “puede que depende de la persona porque, hay personas que no encajan con otra, son muy chocantes” (E.E2, 2019), es aquí donde se refleja la importancia de respetar las características de cada persona, al respecto, al preguntarle al estudiante, si el AEFRD tiene relación con la paz, este responde que sí, porque, se “busca una manera como de conocerse entre las personas y conocer sus diferencias y cualidades para cómo aceptarlo” (E.E2, 2019).

En consecuencia, si entendemos que hay una diversidad entre las personas, el AEFRD debe estar orientada a conocer las diferencias y cualidades de cada persona para aprender a aceptarnos entre nosotros mismos.

Teniendo en cuenta el análisis sobre los significados que le otorgan a la paz, miembros de la comunidad de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, se hace visible una predominancia de la concepción de “paz positiva”, al respecto, Fisas (1998), citado por (Tuvilla, 2004) considera que:

Si la ausencia de guerra podemos denominarla como paz negativa, la ausencia de violencia equivaldría a paz positiva, en el sentido de justicia social, armonía, satisfacción de las necesidades básicas (supervivencia, bienestar, identidad y libertad), autonomía, diálogo, solidaridad, integración y equidad. (p31)

Esta afirmación, se relaciona con conceptos emergentes en esta categoría como armonía, buen comportamiento con la ayuda de valores, el buen ejemplo, un ambiente adecuado para conseguir una mejor calidad de vida.

Las prácticas de educación física, deporte, recreación y actividad física, se constituyen entonces en otro requisito para la adquisición de la paz, como se puede apreciar en el siguiente grupo de hallazgos, que dan cuenta de la siguiente categoría emergente.

8.1.2. Las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física generadoras de valores y de hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz.

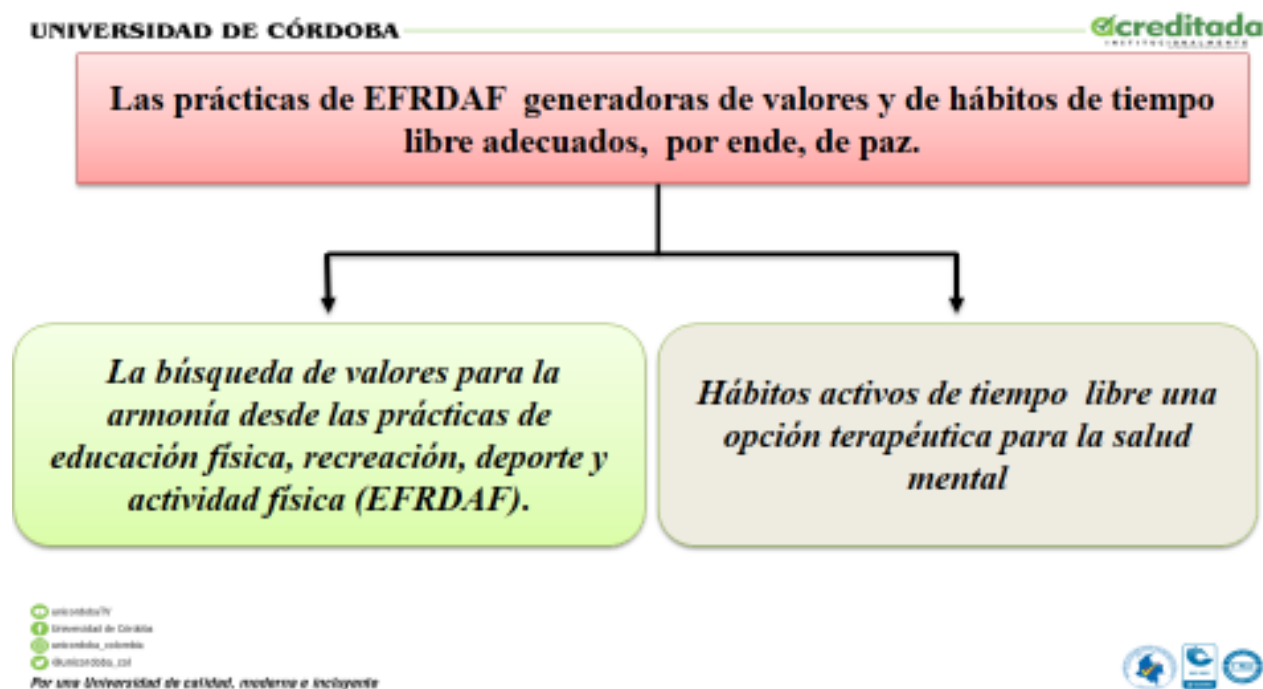


Ilustración 5: mapa conceptual de la segunda categoría emergente: las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física generadoras de valores y hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz.

Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta la concepción de paz emergente, es decir, un estado de armonía con los demás y lo demás, que conlleva a la calidad de vida con la ayuda de valores personales y sociales, y hábitos de tiempo libre adecuados, en esta segunda categoría emergente, se puede decir que el deporte es una herramienta efectiva para que las personas trabajen en conjunto por la búsqueda de un fin común.

8.1.2.1. La búsqueda de valores para la armonía desde las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física (EFRDAF).

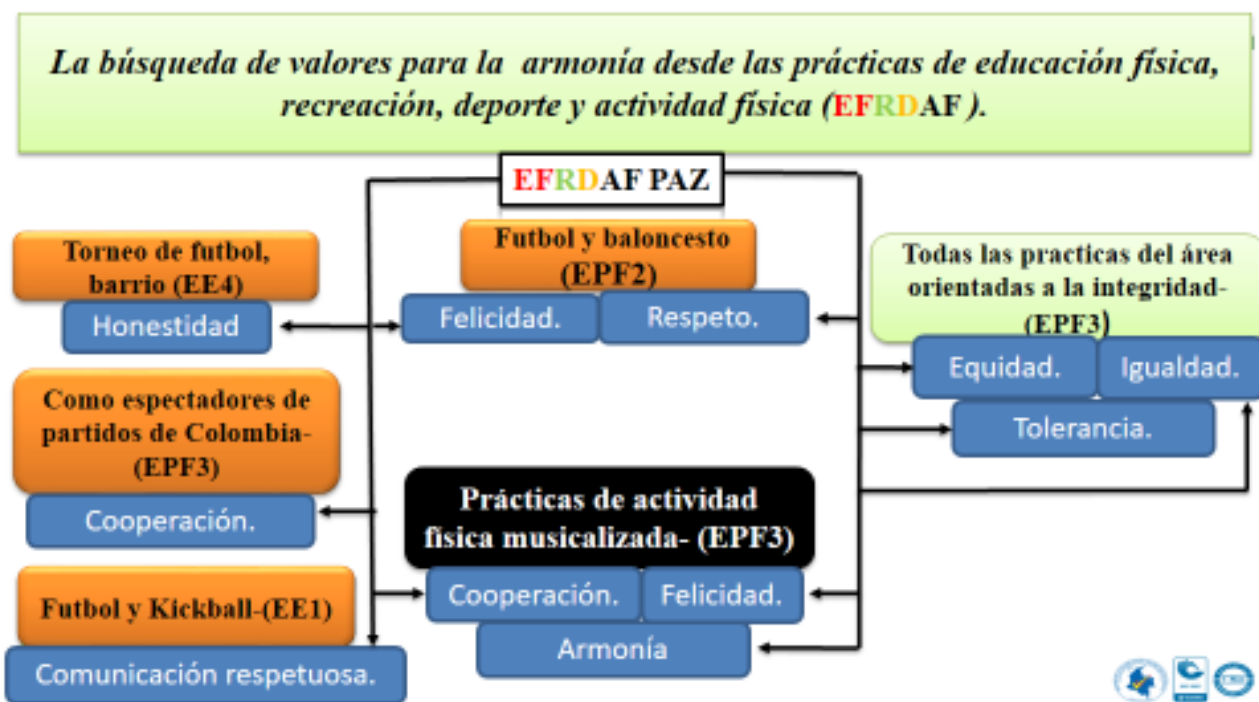


Ilustración 6: mapa conceptual de la primera tendencia categórica, originada en la segunda categoría emergente: la búsqueda de valores para la armonía desde las prácticas de educación física, recreación, deporte y actividad física (EFRDAF)

Fuente: elaboración propia.

Una primera tendencia que se desprende de esta categoría tiene que ver con el surgimiento de una serie de valores que se generan en las prácticas de EFRDAF como se expresa a continuación.

Cuando se le hace la pregunta a un estudiante si ¿ha vivenciado alguna actividad en la que se relaciona el AEFRD con la paz? a lo que este responde: "sí porque en mi barrio se juega cada año para recoger plata, y no juegan con árbitro, porque nadie va a pelear ni nada, juegan con buen comportamiento"(E.E4, 2019), esto da a entender, que con el fin de obtener un beneficio para todos, en el deporte se puede generar el valor de la autonomía para respetar a los demás y a las reglas de juego.

Lo que nos hace pensar: ¿es necesario la presencia de otra persona que nos exija cumplir la norma para contribuir a la paz?

Frente a esta misma pregunta un padre de familia responde lo siguiente:

El deporte es importantísimo, es una forma ideal para poder socializarnos, para poder estar todos en un acuerdo, es como cuando hay partido, incluso en el partido de Colombia todos nos unimos y hay una muestra bien grande que la paz si se puede porque todos luchamos por un mismo ideal, por una misma meta. (E.PF3, 2019).

Ello quiere decir que el deporte puede ser un gran mediador para generar el valor de la cooperación, lo que facilita una adecuada interacción, en este caso, entre los espectadores que apoyan al mismo equipo, como lo da a entender el entrevistado.

En ese mismo sentido este padre de familia, este menciona:

Me gusta mucho el ejercicio y si claro que sí, el estar en armonía completa con esas personas con las que compartimos cuando estamos en ese momento si para mí son vivencias de paz, porque todos reímos, todos nos sentimos llenos, vivos y satisfechos, con la actividad que hacemos, en común acuerdo que es lo más bonito, estar todos en un acto de tolerancia el uno con el otro y en igualdad, las actividades en las que vivencio eso son en aeróbicos allí se ve, de pronto hay roces en algunos deportes, pero especialmente en mi proceso de gimnasio, de ejercicios si lo vivo claro que si, en los aeróbicos en el parque compartiendo con las personas claro que sí, la paz es una vivencia en medio del deporte.(E.PF3, 2019).

Ello quiere decir, que el valor de la cooperación no se presenta solo entre los espectadores, sino también entre los practicantes, en este caso, de una actividad física musicalizada, en las que se tiene como meta común la adquisición o el perfeccionamiento de una técnica de baile que generan emociones diversas.

Siguiendo con el análisis de los valores que generan las prácticas del AEFRD, el padre de familia en mención, afirma que: “es importante compartir espacios juntos de tolerancia, de igualdad, de equidad, respetando el derecho del otro, y eso se da bastante en la parte de la educación física del deporte y ese tipo de áreas” (E.PF3, 2019). Con esto se muestra la importancia de que las prácticas relacionadas con el AEFRD deben orientarse atendiendo a la integralidad del ser humano, haciendo énfasis en el reconocimiento y respeto de los derechos propios, de los demás y lo demás, con lo que, con este tipo de prácticas se genera el valor que tiene que ver con el respeto a la diferencia

Para complementar lo anterior conviene mencionar uno de los hallazgos, en el que un estudiante hablando de sus vivencias relacionadas con la paz y el AEFRD dice: “he visto varios partidos así como de fútbol, de kickball, donde se ha tenido mucho que ver la paz y la educación física porque como te explico, en esa comunicación que tienen como equipo, si ha habido paz porque no vi como que esas discusiones, peleas, o choques entre ellos”, en este relato se hace visible que la comunicación verbal y no verbal es muy importante, debido a que reflejan la apropiación de valores por parte de las personas, en este caso, en las prácticas deportivas.

Otro valor que emerge, a partir del análisis de las entrevistas tiene que ver con la felicidad, como se infiere de lo expresado por un profesor sobre sus experiencias de paz relacionadas con el AEFRD: “Dentro de la institución he practicado deporte de ciclismo, y he participado en aeróbicos, es una sana diversión”(E.P1, 2019) lo que indica que las prácticas deportivas no solo promueven una mejora de la condición física, o el rendimiento deportivo, sino que también generan un estado de felicidad, el cual se puede relacionar con la armonía y la tranquilidad, es decir, la paz necesaria para pasar momentos sanos y agradables consigo mismo y con los demás y lo demás.

Es así, como para otro padre de familia, sus vivencias de paz relacionadas con él AEFRD también le generan un sentimiento de felicidad, como se hace visible al decir: “cuando yo estudiaba, jugábamos baloncesto, futbol, y pues, éramos felices, compartíamos, la pasábamos bien” (E.PF2, 2019). Con ello, se confirma que al momento de practicar deporte se experimentan sentimientos de satisfacción, que le permiten al ser humano pasar momentos agradables.

8.1.2.2. Hábitos activos de tiempo libre, una opción terapéutica para la salud mental.

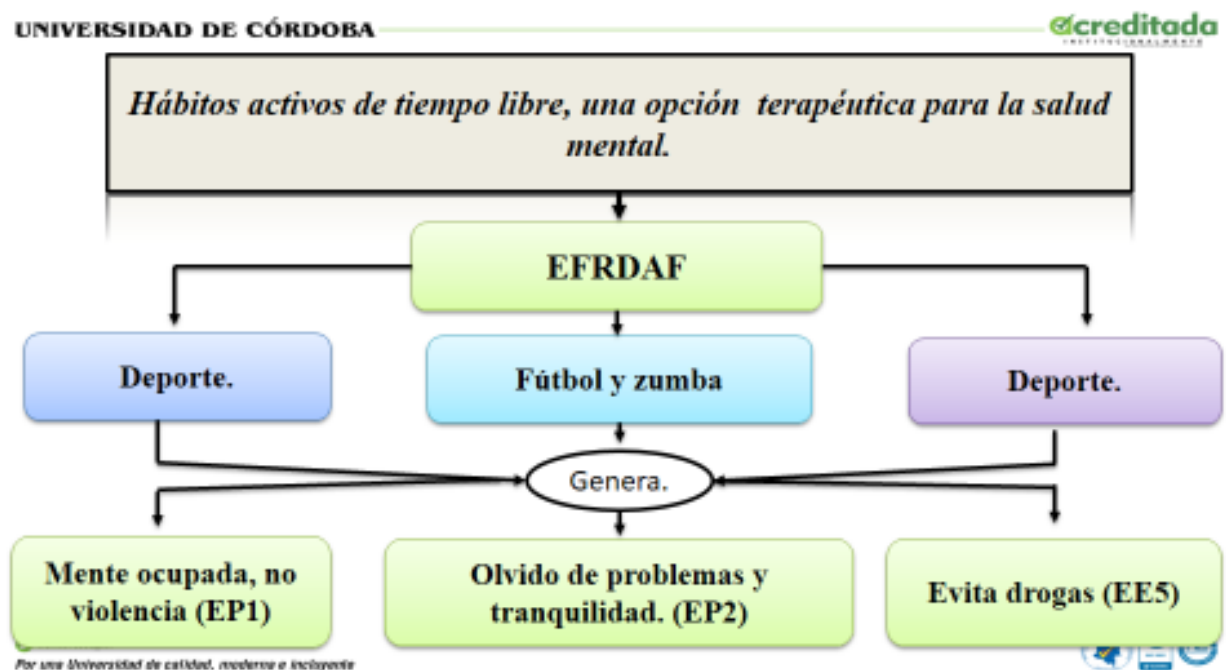


Ilustración 7: mapa conceptual de la segunda tendencia categórica, originada en la segunda categoría emergente: hábitos activos de tiempo libre, una opción terapéutica para la salud mental.

Fuente: elaboración propia.

Una segunda tendencia que se desprende de esta categoría está relacionada con entender las prácticas de EFRDAF como una alternativa de prevención de hábitos que afectan la calidad de vida, o una terapia para la salud mental. Al respecto, un profesor dice que: “el futbol y la zumba brindan tranquilidad a estudiantes y docentes haciéndolos olvidar los problemas” (E.P2, 2019), en este caso, se considera que las prácticas de EFRDAF, tienen un

fin terapéutico, para en este caso, ayudar a ocultar aspectos de la realidad no deseados, o que no se quieren afrontar, lo cual genera bienestar.

Según la versión de otro profesor y de un estudiante las prácticas de EFRDAF contribuyen a la prevención de acciones que afectan la calidad de vida:

Cuando un hombre o la persona mantiene la mente ocupada pues obviamente no usa la mentira, no usa la violencia ni la intolerancia, y ya se ha visto desde mucho tiempo atrás que el deporte o al momento de hacer deporte se tiende a tener la mente ocupada, a tener el cuerpo sano y de cierta forma ayuda a que el hombre en sí, no busque momentos de violencia sino que este ocupado. (E. P1, 2019).

Pues yo creo que sí, pues como te digo, no todos pensamos igual pero hay personas en realidad que si lo toman de esa manera, como también lo toman para dejar a un lado lo que es droga y eso, y como ocupar más la mente y distraerse más, en eso que estar por ahí metiendo drogas.(E.E5, 2019)

Según estos hallazgos, mediante las prácticas de EFRDAF se pueden generar hábitos que permitan una sana ocupación del tiempo libre, en beneficio no solo de una salud física, sino también mental, puesto que la concentración en este tipo de prácticas aleja de acciones orientadas por antivalores.

Sin embargo según la versión de otros de los entrevistados, el deporte más que evitar hábitos inadecuados, puede generarlos como se describe a continuación

8.1.3. Las prácticas deportivas entre el límite de la paz y la violencia.

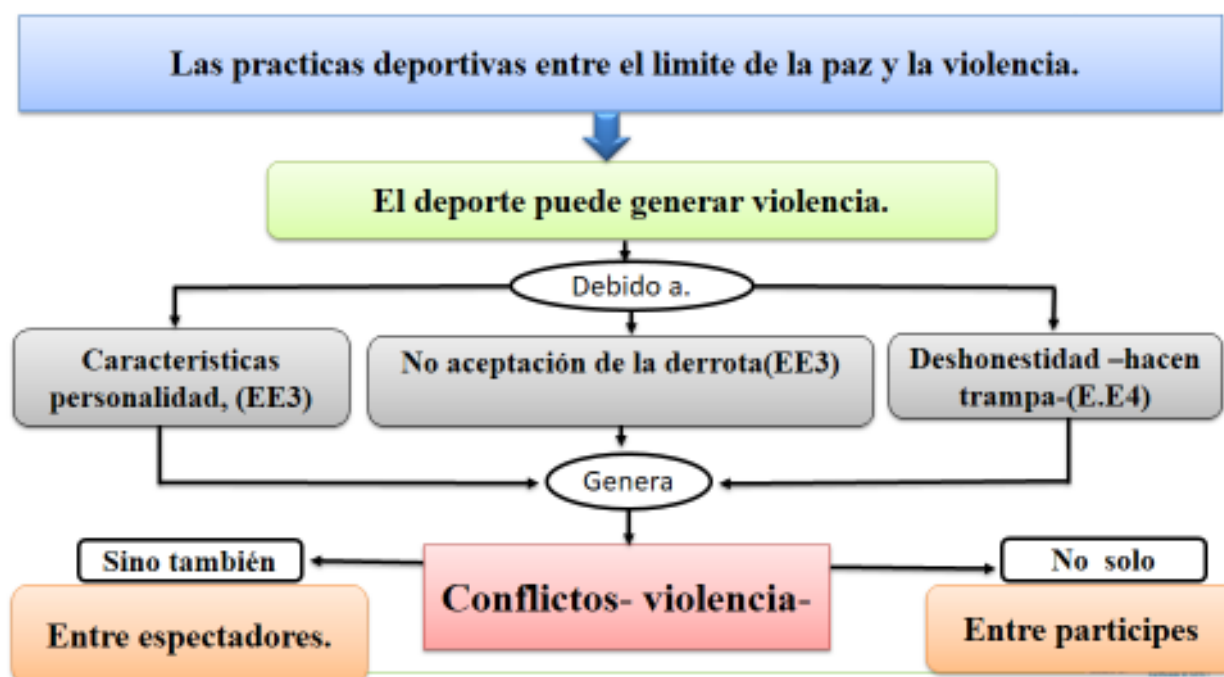


Ilustración 8: mapa conceptual de la tercera categoría emergente: las prácticas deportivas entre el límite de la paz y la violencia.

Fuente: elaboración propia.

A raíz de lo manifestado en algunas de las entrevistas surge una categoría, que denota una función en la que las practicas relacionadas con el deporte pueden generar violencia, como lo expresa un estudiante: “siempre tienden a haber algunos que son más violentos que otros, y siempre por eso se forman conflictos, o de pronto cuando también un equipo va ganando en eso entonces siempre llegan los conflictos” (E.E3, 2019). Esto quiere decir, que es posible que ello suceda debido a las características de la personalidad; o que las diferentes situaciones que se presentan durante la dinámica del juego sean quienes propicien actos violentos. O que exista debilidad en la formación y apropiación de valores, como en este caso la aceptación de la derrota.

Frente a esta actitud en el juego deportivo, el creador de los juegos olímpicos modernos Barón Pierre de Coubertin (1863-1937) citado en (Reyes, 2017) decía que: “lo más

importante del deporte no es ganar, sino participar, porque lo esencial en la vida no es el éxito, sino esforzarse por conseguirlo.”

Por tanto, cuando para obtener los resultados, no importa los medios que se utilicen, es muy probable que no se respete a los demás competidores, las reglas de juego e incluso así mismo; lo cual está alejado de un estado de armonía con la vida y por ende de la paz o de una concepción del deporte desde una perspectiva educativa.

Es por ello que, en algunos torneos deportivos en el contexto escolar, la obsesión por el triunfo, lleva a que el deporte sea practicado desde una concepción regida por las leyes del mercado, lo que conlleva a que en muchas ocasiones no se promuevan valores sino antivalores.

Es así como esta relación de las prácticas deportivas como generadoras de violencia, es también mencionada por un padre de familia cuando dice: "en partidos de futbol, de la cancha de Tacasuán, ellos comparten entre sí sus jugadas se divierten ellos ahí, en sí hubo un poquito de violencia en un partido de esos, ahí no hubo tanta paz" (E.PF2, 2019).es muy probable, como se dijo con anterioridad, que estos actos violentos sean debido a la falta de valores, como lo piensa un estudiante al preguntársele sobre la relación entre el AEFRD y la paz: "a veces sí, y a veces no, porque a veces unos se las tiran de vivos, dicen que ya salió el balón y no ha salido, hacen trampa" (E.E4, 2019).

Esto confirma la necesidad de que en los procesos de formación de prácticas de EFRDAF se trabaje simultáneamente la educación en valores, relacionada con la intención pedagógica que debe acompañar los procesos didácticos.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que el deporte se encuentra entre los límites de la paz y la violencia, debido a que si bien, entre los compañeros de juego o de una actividad física se genera mucha fraternidad, como ya lo habíamos citado teniendo en cuenta lo expresado por un padre de familia:

El deporte es importantísimo, es una forma ideal para poder socializarnos, para poder estar todos en un acuerdo, es como cuando hay partido, incluso en el partido de Colombia todos nos unimos y hay una muestra bien grande que la paz si se puede porque todos luchamos por un mismo ideal, por una misma meta. (E.PF3, 2019).

Asunto diferente es cuando se encuentran jugadores y espectadores de equipos diferentes, especialmente en el fútbol en el que la pasión por los colores y el escudo conllevan a actos violentos, por parte de las denominadas “barras bravas”, concepto que según (García, 2009).

Son pequeñas comunidades a las cuales asisten personas de todas las clases sociales, que se unen por un solo objetivo que es apoyar a su equipo, todo miembro de estas barras se caracteriza por su alto nivel de fanatismo, el amor y los sentimientos hacia su equipo, lamentablemente este hecho hace que los hinchas adquieran un sentimiento de rencor hacia el otro equipo y seguramente se genere la violencia, hay que mencionar aquellos que demuestran más fervor sobre este deporte son los jóvenes.

Este autor señala de forma personal que este fenómeno de barras bravas es “una cohesión de jóvenes, fútbol y violencia”.

Un ejemplo de estos actos se ve reflejado en el encabezado del diario Español El País cuando hace mención en su artículo titulado “Las Barras bravas, el mal que pone en jaque al fútbol de Suramérica” en donde menciona que:

Hoy, como nunca antes, el flagelo de las barras bravas, lleva al punto que, la final de la Copa Libertadores entre River Plate y Boca Junior ha tenido que ser trasladada a Madrid, en territorio europeo, tras una serie de desaciertos que pusieron a la Conmebol y a los dos equipos argentinos en el ojo del huracán.

Este tipo de situaciones violentas que conllevan a que se tomen este tipo de decisiones, también se presentan en nuestro país y en la ciudad de Montería lo que significa que no se

está respetando el valor del juego limpio (en inglés, fair play) que es una expresión muy utilizada para denominar:

El comportamiento correcto en el deporte. Supone, ante todo, una actitud de respeto a los compañeros, a los rivales, a las normas, a los árbitros y a los espectadores. El juego limpio tiene una especial importancia para los niños y adolescentes, ya que es en esta etapa es donde deben primar los valores educativos del deporte. (D.E.F. IES “Julio Verne”,2015).

Ello da a entender, que siendo apropiado el valor del juego limpio tanto por jugadores como espectadores, se puede generar una mejor convivencia y por ende se haría una contribución a la paz mediante las prácticas de uno de los deportes más populares del mundo, el fútbol.

Nota: esta investigación fue presentada en modalidad de poster por uno de sus autores en el Congreso Internacional de Practica Pedagógica desarrollado en la Universidad de Caldas – Manizales-(ver anexo 2).

También fue presentado por sus dos autores en la modalidad de proyecto terminado en el I Congreso Nacional de Semilleros de Investigación desarrollado en la Universidad de Córdoba -Montería- (ver anexo 3).

9. CONCLUSIONES.

A partir de las entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad educativa de la Institución Santa Rosa de Lima, Montería, Córdoba, se logró llegar al objetivo de la investigación, el cual era comprender sus concepciones sobre la relación entre el área de Educación Física Recreación y Deporte con la paz, surgieron como resultado tres categorías: la primera es: la paz como sinónimo de armonía y valores; la segunda, Las prácticas de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física (EFRDAF) generadoras de valores y de hábitos de tiempo libre adecuados, por ende, de paz y la tercera que corresponde a las prácticas deportivas entre el límite de la paz y la violencia.

En este mismo orden de ideas, se halló que en la primera categoría, la paz es concebida como un estado de armonía, que con un buen comportamiento, la ayuda de valores, el buen ejemplo, y un ambiente adecuado, se puede conseguir una mejor calidad de vida.

Para la segunda categoría se encontró que: mediante las prácticas de EFRDAF se pueden generar hábitos activos que permitan una sana ocupación del tiempo libre, en beneficio no solo de una salud física, sino también mental, puesto que la concentración en este tipo de prácticas aleja de acciones orientadas por antivalores, todos esto teniendo en cuenta que dentro de esta categoría emergieron dos tendencias categóricas, las cuales fueron definidas como: la búsqueda de valores para la armonía desde las prácticas de EFRDAF y hábitos activos de libre, una opción terapéutica para la salud mental.

Y por último, una tercera categoría, donde se demuestra que: el juego limpio en el deporte es una oportunidad para generar paz.

10. RECOMENDACIONES.

Darle continuidad al diseño, implementación y evaluación de proyectos de investigación para alimentar el macro-proyecto de investigación denominado Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, Córdoba, que se articula con iniciativa nacional de la Red Escuela Dinámica por la Paz, liderada por el post- PhD Napoleón Murcia Peña, de la Universidad de Caldas.

Diseñar un curso de capacitación para profesionales de la educación sobre el manejo de conflictos, con el apoyo de las prácticas de Educación Física Recreación Deporte y Actividad Física

Implementar el uso de los diarios de campo o pedagógicos, en los procesos de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la práctica docente del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba. Ello con el fin de realizar notas sobre observaciones, de situaciones que ocurren antes, durante o después de las clases o demás actividades institucionales, debido a que esta información puede servir para hacer ajustes a la planeación o como insumo para el diseño de proyectos de investigación.

Diseñar una propuesta pedagógica concertada entre la Institución Educativa Santa Rosa de Lima y el programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y deporte de la Universidad de Córdoba, orientada a contribuir con el desarrollo de aspectos relacionados con la paz, desde las prácticas de esta área de conocimiento escolar con el apoyo de la investigación acción pedagógica.

Diseñar un macro proyecto de investigación, en el que se indague desde la perspectiva de los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, sobre la forma como las demás áreas de conocimiento escolar puede contribuir a la paz. Ello con el

fin de que la responsabilidad de que la responsabilidad de la educación para paz, no recaiga solo en la catedra diseñada para esto.

11. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilar, M. & Castañón, N. (2014) Propuesta actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolución de conflictos en instituciones educativas venezolanas. *Revista de Comunicación de la SEEECI*. (34), 83- 94. doi: <https://doi.org/10.15198/seeci.2014.34.83-94>.
- Bohórquez, L. (2014). Las creencias vs las concepciones de los profesores de matemáticas y sus cambios. In *Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (pp. 1-27). Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Las+creencias+vs+las+concepciones+de+los+profesores+de+matem%C3%A1ticas+y+sus+cambios.&btnG
- Cabello, P.A. & Sierra, L.G (2016). “Lauream Pacis”: Una Cultura de Paz a través del deporte. *Revista Internacional del Trabajo Social y Ciencias Sociales*. (11), 142-155. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/comunitania/index>
- Coldeportes (2009). Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009 - 2019 *Instituto Colombiano Del Deporte(Coldeportes)*. Recuperado de: https://idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/plan_nacional_deporte_2009_20190.pdf.
- Departamento de Cultura Física (2016). Informe final con fines de acreditación. Programa de: Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes. *Tabla de contenido – Universidad de Córdoba*. Recuperado de: https://www.unicordoba.edu.co/wp-content/uploads/2019/06/Informe_Fisica.pdf.
- Departamento de Educación Física. IES “Julio Verne” (2015). El “juego limpio” en el deporte. Recuperado de: http://ies.julioverne.leganes.educa.madrid.org/web/attachments/914_EL%20JUEGO%20LIMPIO%20EN%20EL%20DEPORTE.pdf.
- Diario El País (01 de diciembre, 2018). Las Barras bravas, el mal que pone en jaque al fútbol de Suramérica. *El PAis.com*. Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/deportes/futbol-internacional/las-barras-bravas-el-mal-que-pone-en-jaque-al-futbol-de-suramerica.html>

- Doria, R. (2016). Documento de ajuste a lineamientos de práctica pedagógica de la facultad de educación y ciencias humanas. *Universidad de Córdoba Facultad de Educación y Ciencias Humanas Lineamientos de Práctica Pedagógica*. Recuperado de: [https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/62/LINEAMIENTO S%20EN%20AJUSTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/62/LINEAMIENTO%20EN%20AJUSTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Fajardo, R. A González, L. (2016). *El deporte como medio de socialización en el colegio republicano de santa librada de Cali* (Tesis de Pregrado, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10893/9542>
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: aljibe*. Recuperado de: https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- García Moreno, G. (2009). *Jóvenes, identidad y fútbol: Las barras bravas en los estadios de Quito* (Tesis de maestría, FLACSO Sede Quito, Ecuador) Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10469/801>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. [Versión e-book] Recuperado de: <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057/lib/unicordobasp/reader.action?docID=3218060&query=codificacion%20By%20categorizacion%20Enfoque%20cualitativo>
- Hadechini, L.L & Sotomayor, A. (2015). Escuela Deportiva y Pedagógica por la Paz. Una experiencia significativa para el fortalecimiento del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cartagena. *La universidad latinoamericana y su entorno*, 89. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57230829/La_universidad_latinoamericana_y_su_entorno_-_final.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_univ
- Jaqueira A., Lavega, P., Lagardera F., Araujo, P & Rodríguez, M. (2014). Educando para la paz: Género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. *Research- Gate*, 32 (2).15-32. doi: 10.6018/j/19407115
- La violencia disminuye en Colombia desde el acuerdo de paz con las FARC. (2018, Julio 06). Recuperado de: <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-violencia->

disminuye-en-colombia-desde-el-acuerdo-de-paz-con-las-farc-dice-un-estudio/20000013-3640909.

Machado, A.L & Jáuregui, M. L (2000) Cultura de Paz en la escuela.

Mejores Prácticas en la Prevención y Tratamiento de la Violencia Escolar (p5).

Unesco. Recuperado de: http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/cpaz_escuela.pdf.

Márquez, J. M., & Celis, C. C. (2016). *Enciclopedia de educación física en la edad escolar*

[versión E-book]. Recuperado de:

<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057/lib/unicordobasp/reader.action?docID=5102805&query=Marquez%2B%2526%2BCelis%2B2016>

Martínez, C. P. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-52.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>

Ministerio de Educación (2000). Serie de lineamientos curriculares Educación Física,

Recreación y Deporte. *Lineamientos Curriculares - Ministerio de Educación*

Nacional. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.html>

Ministerio de Educación (2014). Ley 1732 1 sep-2014. *Ministerio de Educación Colombiano*.

Recuperado de:

<http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1687408>

ONU. (2019) Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos

Humanos sobre la situación de Derechos Humanos en Colombia durante el año 2018.

Naciones Unidas Derechos. Humanos. Recuperados de:

chr.org.co/index.php/informes-y-documentos/informes-anuales/9017-informe-del-alto-comisionado-de-las-naciones-unidas-para-los-derechos-humanos-sobre-la-situacion-de-derechos-humanos-en-colombia-durante-el-ano-2018.

Parra, C. (2019). Diario de campo de la práctica pedagógica en la I.E Santa Rosa de Lima.

Ponte, J. (1992) Concepções dos Professores de Matemática e Processos de Formação *Temas de Investigação*. 185-239. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10451/2985>

Reyes Bossio, M. (2017). Iniciación Deportiva: el trabajo con entrenadores y padres de familia. Recuperado de:

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622377/Iniciaci%C3%B3n%20Deportiva.pdf?sequence=2>.

Reyes, E (2013, Julio 24) El conflicto armado en Colombia deja 220.000 muertos desde 1958. *El país*. Recuperado de:
https://elpais.com/internacional/2013/07/24/actualidad/1374677621_928074.html.

Romero, C. (2005) La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Cesmag* 11 (11). 113-118. Recuperado de: <https://docplayer.es/26152522-La-categorizacion-un-aspecto-crucial-en-la-investigacion-cualitativa.html>

Salgado, L. (2007). Quality investigation: designs, evaluation of the methodological strictness and challenges. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en.

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1987) La entrevista en profundidad. En J. Piatigorsky. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. (100 -132) Recuperado de:
https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylor_y_Bogdan.pdf

Tuvilla, J. (2004). *Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas*. [Versión E- book]. Recuperado de:
<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057/lib/unicordobasp/reader.action?docID=3196895&query=Cultura%2Bde%2Bpaz%2Bfundamentos%2By%2Bclaves%2Beducativas.%2B>

Velázquez, C. C. (2006). *Educación física para la paz: De la teoría a la práctica diaria*. [Versión E- book]. Recuperado de:
<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057/lib/unicordobasp/reader.action?docID=4849917&query=educacion+fisica+y+paz>

12. ANEXOS.

12.1 anexo 1: preguntas de la entrevista.

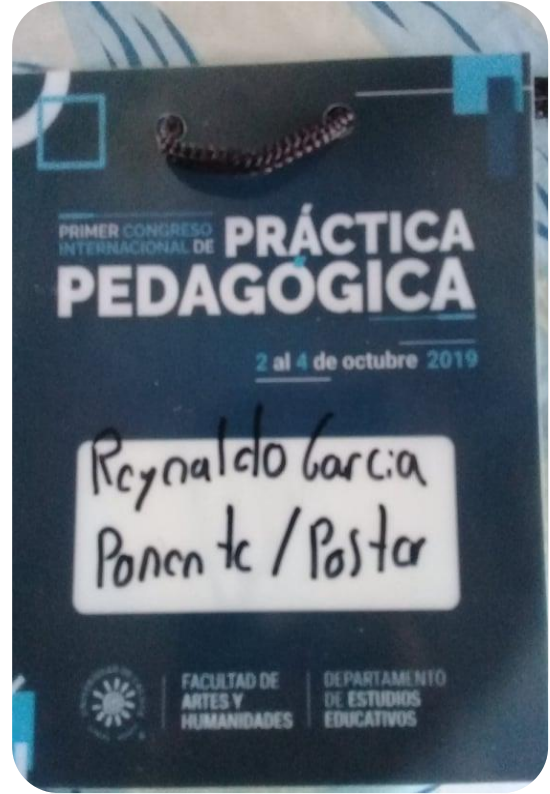
¿Qué es paz para ti o que se te viene a la mente cuando escuchas esta palabra?

¿Alguna vez has vivenciado o visto alguna actividad que se relaciona con la educación física y la paz?

¿Has participado en alguna actividad que relacione la educación física recreación y deporte con la paz?

¿Crees que hay un relación entre la educación física recreación y deporte y la paz?

12.2 anexo 2: presentación del proyecto en el I Congreso Internacional de Práctica pedagógica.



12.3 anexo 3: presentación del proyecto en el Primer Congreso Nacional de Semilleros de Investigación y Emprendimiento.

